❖ Objectifs

1- Introduction : gériatrie et gérontologie :

- Définir la gériatrie et la gérontologie.
- Distinguer les 2 concepts.
- Démontrer la dimension médico-sociale de la gériatrie.
- Démontrer la nécessité de l'apport des conceptions architecturales, du circuit de la mobilité, de la « silver economie » sur le bien-être de la personne âgée.

2- Vieillissement physiologique et répercussions cliniques ;

- Définir le concept du vieillissement et les modifications morphologiques, biologiques, psychologiques et fonctionnelles qui en découlent.
- Citer les facteurs génétiques et environnementaux impliqués dans le vieillissement.
- Décrire les effets du vieillissement sur l'organisme.
- Définir les concepts de vieillissement optimal ou réussi et de vieillissement pathologique.
- Décrire les stratégies pour ralentir le vieillissement.

3- Données et évolution démographiques en Algérie et dans le monde :

- Présenter les données Algériennes sur l'évolution dynamique de la population âgée et faire le comparatif avec l'évolution démographique mondiale.
- Citer les causes du vieillissement à l'échelle mondiale et ses implications sur les communautés.

4- Textes législatifs régissant la personne âgée :

- Analyse de l'évolution des textes règlementaires régissant la personne âgée en Algérie ainsi que dans le monde et leurs états actuels.
- Décrire les textes promulgués de protection et d'accompagnement de la personne âgée.

5- Spécificité de la personne âgée poly pathologique :

- Décrire les pathologies spécifiques et leurs complications liées au vieillissement.
- Développer la capacité de synthèse clinique et de prise en charge.

- Décrire les particularités cliniques de la personne âgée.
- Définir les différents états morbides de la personne âgée.
- Expliquer la démarche diagnostique à appliquer chez une personne âgée.
- Adopter une stratégie de prise en charge thérapeutique.

6- Concepts : fragilité, dépendance et Autonomie :

- Identifier les états de dépendance par des outils fiables.
- Planifier un protocole de prise en charge gérontologique des états de dépendance.
- Définir les concepts d'autonomie et de dépendance.
- Décrire les répercussions de la dépendance d'un sujet âgé.
- Appliquer les instruments d'évaluation de la dépendance.

7- Le maintien à domicile, la prise en charge institutionnelle et aide sociale :

- Citer les aides et les dispositifs d'aide et d'accompagnement à domicile.
- Citer Les services offerts d'aide à domicile ainsi que l'aide sociale.
- Préciser les fonctions des aidants et des auxiliaires de vie.

8- Douleurs, soins palliatifs et accompagnement de fin de vie :

- Expliquer les principes d'utilisation des antalgiques chez le sujet âgé (classe médicamenteuse, indication, précautions d'emploi).
- Identifier les situations relevant des soins palliatifs.
- Argumenter les principes de la prise en charge d'un malade en fin de vie et de son entourage.
- Aborder les problèmes éthiques posés par les situations de fin de vie.

9- Activités physiques adaptées et principes de rééducation :

- Identifier les facteurs de risque de déclin fonctionnel.
- Proposer une activité physique adaptée aux sujets âgés.
- Identifier les personnes permettant la mise en place de ces programmes et assurer un suivi optimal.

10- Troubles vésico-sphinctériens :

- Etablir un diagnostic précis d'une incontinence urinaire et/ou fécale.
- Enumérer les différentes attitudes thérapeutiques.

- Définir l'incontinence urinaire organique, fonctionnelle et mixte.
- Définir l'incontinence fécale.
- Décrire les mécanismes de l'incontinence urinaire et fécale et les facteurs aggravants de ces deux entités.

11- Iatrogénie chez la personne âgée :

- Identifier les situations de poly pathologies et poly médications.
- Réévaluer et réactualiser les prescriptions au long cours en les adaptant aux résultats des données cliniques et des examens biologiques et morphologiques.
- Citer les affections qui nécessitent un suivi et une approche thérapeutique spécifique au long cours du fait de leurs prévalence élevée (par exemple : diabète, Troubles psychiatriques, BPCO, les complications de l'HTA).
- Décrire les modifications des différentes phases de la pharmacocinétique, de la pharmacodynamie et les interactions médicamenteuses à redouter.
- Expliquer les conséquences de la poly médication.
- Expliquer les facteurs qui concourent à augmenter le risque iatrogénique.

12- Ethique, maltraitance et isolement :

- Citer les situations de maltraitance familiale et institutionnelle.
- Citer les principes de l'éthique appliquée à la personne âgée.
- Développer les moyens de prévention des situations de maltraitance.
- Identifier les situations d'isolement.
- Promouvoir les moyens d'alerte et de lutte contre l'isolement.
- Faciliter l'accès aux moyens modernes de communications de lutte contre la fracture numérique.

13- et 14- Les grands syndromes gériatriques :

1- Syndrome d'immobilisation :

- Citer les causes d'immobilisation aiguë ou chronique.
- Décrire les conséquences à court et à long terme de l'état d'immobilisation (exemple : les escarres et les infections).

2- Déshydratation :

- Diagnostiquer un état de déshydratation.
- Citer les étiologies.
- Assurer une prise en charge adéquate.

3- **Les troubles liés au sommeil :**

- Décrire les particularités des troubles du sommeil et leur retentissement chez la personne âgée.
- Promouvoir les approches thérapeutiques.

4- **Troubles confusionnels, démence et dépression :**

- Différencier un état confusionnel aigu curable et temporaire, d'un état démentiel définitif.
- Dépister une dépression souvent méconnue, masquée, à l'origine de comportements suicidaires.
- Citer les étiologies de l'état confusionnel et les principes de prise en charge en urgence.
- Décrire les critères diagnostiques d'une démence sénile, vasculaire.
- Décrire la prise en charge de la maladie d'Alzheimer.
- Décrire les particularités sémiologiques de la dépression du sujet âgé et en faire le diagnostic différentiel.
- Dépister la dépression par les outils d'évaluation spécifique.
- Décrire les modalités et citer les indications de la psychothérapie de soutien.

15- Chutes et troubles de l'équilibre :

- Identifier les sujets âgés à risque de chute en vue de les prendre en charge.
- Mettre en place les moyens de prévention en planifiant le suivi.
- Spécifier le type de la chute : chute symptôme, chute syndrome, chute symbole, chute fortuite.
- Identifier les mécanismes de la chute.
- Citer les conséquences de la chute.

16- Troubles nutritionnels et ses répercussions :

- Diagnostiquer et traiter un trouble nutritionnel chez le sujet âgé.
- Décrire les besoins nutritionnels du sujet âgé.
- Utiliser et interpréter une grille d'évaluation de la malnutrition.
- Evaluer l'état nutritionnel d'un sujet âgé malade.
- Citer les causes et les conséquences de la malnutrition chez le sujet âgé.
- Adopter une attitude thérapeutique basée sur l'élaboration de support nutritionnel adapté à la situation de la personne âgée.
- Etablir une stratégie de suivi et d'évaluation de l'efficacité des schémas nutritionnels prescrits.

1.2 Travaux dirigés

Les travaux dirigés sont des séances basées sur l'Apprentissage par raisonnement clinique (ARC).

1. Nutrition.
2. Autonomie et dépendance.
3. Troubles cognitifs.
4. Règles de prescription médicamenteuse.
5. Prévention des complications de décubitus.

2/ STAGE CLINIQUE

Terrains de stage : Médecine Interne, Cardiologie, Pneumologie, Médecine Physique et Réadaptation, Rhumatologie.

Activités en salle d'hospitalisation, en consultation, simulation axées sur :

- L'approche clinique du sujet âgé ;
- Evaluation clinique chez la personne âgée ;
- Apprentissage de l'utilisation des outils d'évaluation.
- Approche psychologique, perception de la mort et de la non finitude.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجمهورية الديمقراطية الشعبية
01

IV. UNITE D'ENSEIGNEMENT MALADIES SYSTEMIQUES

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجمهورية الديمقراطية الشعبية الجزائرية
01

IV. UNITE D'ENSEIGNEMENT
MALADIES SYSTEMIQUES

Durée 03 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

1. Le Lupus érythémateux systémique.
2. Le syndrome des anticorps antiphospholipides.
3. La maladie de Behçet.
4. La sclérodermie systémique.
5. Les Granulomatoses systémiques.
6. Le Syndrome de Sjögren.
7. Les vascularites systémiques.
8. Les maladies auto-inflammatoires.
9. Les Amyloses.
10. Les Myopathies inflammatoires.
11. Les déficits immunitaires.
12. Approche diagnostique des maladies rares.
13. Principes du traitement et du suivi des maladies systémiques.
14. Maladies auto-immunes chez l'enfant.
15. Particularités des vascularites pédiatriques.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
01

❖ **Objectifs**

1. **Lupus érythémateux systémique :**
   - Reconnaitre les signes cliniques et biologiques d'un lupus.
   - Identifier les situations d'urgence.
   - Préciser les principes du traitement et les bases de surveillance.
2. **Syndrome des Anticorps antiphospholipides (SAPL) :**
   - Reconnaitre les signes cliniques et biologiques d'un SAPL.
   - Reconnaitre un SAPL primaire et un SAPL secondaire.

- Identifier un syndrome catastrophique du SAPL.
- Préciser les principes du traitement et les bases de surveillance.

3. **Maladie de Behçet :**
   - Reconnaitre les signes cliniques de la maladie de Behçet.
   - Décrire les circonstances de découverte et les outils diagnostiques.
   - Identifier les situations d'urgence.
   - Préciser les principes du traitement et la stratégie du suivi.
4. **Sclérodermie systémique :**
   - Différencier une sclérodermie systémique d'une sclérose cutanée et des autres états sclérodermiformes.
   - Identifier les situations d'urgences.
   - Préciser les principes du traitement et la stratégie du suivi.
5. **Granulomatoses systémiques :**
   - Définir les granulomatoses systémiques.
   - Préciser l'intérêt des examens anatomopathologiques.
   - Classer les granulomatoses systémiques.
   - Reconnaitre les principales étiologies.
6. **Syndrome de Sjogren (SS) :**
   - Reconnaitre les signes cliniques et para cliniques d'un syndrome sec.
   - Différencier le syndrome de Sjogren des autres syndromes secs.
   - Enumérer les critères de gravité du SS.
   - Préciser les principes du traitement et la stratégie de suivi.
7. **Vascularites systémiques :**
   - Définir les vascularites.
   - Préciser les paramètres de classification.
   - Citer les principales vascularites systémiques.
   - Identifier les complications.
   - Citez les principaux diagnostics différentiels.
   - Préciser les principes du traitement et la stratégie de suivi.

8. **Maladies auto-inflammatoires (MAI) :**

- Définir le concept de maladie auto-inflammatoire.
- Différencier une maladie auto-inflammatoire d'une maladie auto-immune.
- Décrire les principaux symptômes des maladies auto-inflammatoires.
- Préciser les principes de la classification.

9. **Amyloses :**

- Citer au moins quatre types d'amylose.
- Enumérer les caractéristiques de la substance amyloïde.
- Décrire les principales manifestations cliniques en fonction des quatre types d'amylose.
- Préciser les principes du traitement et la stratégie de suivi.

10. **Myopathies inflammatoires :**

- Définir les MI.
- Décrire les signes cliniques et para-cliniques.
- Différencier les MI des autres myopathies.
- Préciser les classifications des MI.
- Identifier les situations d'urgences.
- Citer les principes du traitement et la stratégie de suivi.

11. **Déficits immunitaires(DI) :**

- Distinguer les DI constitutionnels des DI acquis.
- Décrire la classification des DI constitutionnels.
- Citer les principales complications des DI.
- Préciser les principes du traitement et du suivi des DI.

12. **Approche diagnostique des maladies rares :**

- Définir le concept de maladie rare.
- Définir le concept de maladies de surcharge.
- Préciser l'intérêt d'une prise en charge précoce et multidisciplinaire.

13. **Principes des traitements médicamenteux et du suivi des maladies systémiques :**

- Enumérer les principaux traitements utilisés au cours des maladies systémiques (corticoïdes, immunomodulateurs, immunosuppresseurs et biomédicaments).

- Décrire le mode d'action.
- Préciser les modalités de prescription.
- Préciser les modalités de surveillance.
- Dépister et gérer les principaux effets secondaires.

14. **Approche des maladies auto-immunes et Maladies auto-inflammatoires chez l'enfant :**
    - Citer les principales maladies auto-immunes et auto-inflammatoires de l'enfant.
    - Comprendre le rôle de la génétique dans la classification des maladies auto inflammatoires.
    - Citer les principales complications.
15. **Particularités des vascularites pédiatriques :**
    - Décrire les principales vascularites à début pédiatrique.
    - Classer des vascularites de l'enfant.
    - Identifier les tableaux d'urgences et les complications à moyen et à long terme.
    - Traiter et assurer le suivi des vascularites.

1.2 Travaux dirigés

Application de l'apprentissage Raisonnement clinique :

1. Fièvre prolongée.
2. Les thrombophilies.
3. Les acrosyndromes.
4. Cas cliniques : démarche diagnostique et Interprétation d'un bilan d'auto-immunité.
5. Cas cliniques démarche diagnostiques et Interprétation d'un bilan inflammatoire.

❖ Objectifs

1. **Fièvre prolongée :**
    - Définir une fièvre prolongée.
    - Citer les principales étiologies des fièvres prolongées.
    - Etablir une démarche diagnostique.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
الجمهورية الديمقراطية الشعبية
01

2. **Les thrombophilies :**
   - Identifier les thrombophilies constitutionnelles et acquises.
   - Préciser les manifestations cliniques.
   - Interpréter un bilan de thrombophilie.
   - Préciser les implications thérapeutiques.
3. **Les acrosyndromes :**
   - Différencier une acrocyanose d'un phénomène de Raynaud.
   - Etablir un bilan étiologique d'un phénomène de Raynaud.
4. **Cas cliniques maladie inflammatoire :**
   - Etablir une démarche à partir de symptômes.
   - Etablir une corrélation entre la clinique et la biologie.
   - Etablir une démarche diagnostique.
   - Etablir une approche thérapeutique.
5. **Cas cliniques maladie auto-immune :**
   - Etablir une démarche diagnostique à partir de symptômes.
   - Etablir une corrélation entre la clinique et les résultats des examens biologiques.
   - Etablir une approche thérapeutique.

2/ STAGE CLINIQUE

- **Terrains de stage :** Médecine Interne, Rhumatologie, Dermatologie, Pédiatrie.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
01

V. UNITE D'ENSEIGNEMENT DERMATOLOGIE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجمهورية الديمقراطية الشعبية
01

V. UNITE D'ENSEIGNEMENT DERMATOLOGIE

Durée 03 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

❖ **Programme :**

1. Démarche diagnostique en dermatologie.
2. Urticaire.
3. Psoriasis.
4. Eczémas (eczéma de contact/dermatite atopique).
5. Acné.
6. Mycoses superficielles.
7. Leishmaniose cutanée.
8. Ectoparasitoses (gale et pédiculoses).
9. Infections sexuellement transmissibles.
10. Infections cutanées bactériennes à pyogènes.
11. Ulcères de jambe.
12. Cancers cutanés (carcinomes cutanés/mélanome).

❖ **Objectifs :**

1. **Démarche diagnostique en Dermatologie :**
   - Décrire les structures histologiques normales de la peau, des muqueuses et des annexes.
   - Expliquer la physiologie cutanée.
   - Décrire la sémiologie cutanée à travers les lésions élémentaires et l'examen clinique dermatologique.
   - Comprendre le raisonnement diagnostique en Dermatologie.

2. **Urticaire :**

- Définir une urticaire.
- Décrire les concepts physiopathologiques impliqués dans l'urticaire.
- Classer les urticaires selon l'aspect évolutif (aigu et chronique).
- Diagnostiquer une urticaire (urticaire commune ou superficielle /urticaire profonde).
- Adopter une démarche diagnostique étiologique devant une urticaire.
- Identifier les signes de gravité dans l'urticaire d'origine allergique.
- Argumenter l'intérêt de la prescription des examens complémentaires et des tests allergologiques au cours des urticaires.
- Prendre en charge sur le plan thérapeutique l'urticaire selon son aspect évolutif et sa gravité.

3. **Psoriasis :**

- Définir le psoriasis.
- Décrire la physiopathologie du psoriasis.
- Identifier la forme classique du psoriasis (lésion élémentaire, siège de prédilection).
- Enumérer les formes cliniques du psoriasis.
- Identifier les facteurs influençant et les profils évolutifs du psoriasis.
- Evaluer la gravité du psoriasis.
- Enumérer les moyens thérapeutiques et leurs indications.
- Décrire les effets secondaires et les contre-indications des traitements.

4. **Eczémas :**

- Définir les eczémas.
- Décrire la physiopathologie et l'histopathologie de l'eczéma.
- Diagnostiquer un eczéma de contact et une dermatite atopique.
- Reconnaitre les différentes formes d'eczémas (eczéma de contact et dermatite atopique).
- Procéder au diagnostic étiologique de l'eczéma de contact (tests épicutanés).
- Traiter un eczéma de contact ou une dermatite atopique.